**МБОУ СШ №5 Работа по улучшению показателя качества знаний.**

Среди причин низких образовательных результатов обучающихся выявлены следующие:

– низкая познавательная активность и мотивация к обучению учащихся,

– профессиональные дефициты педагогов;

– снижение контролирующей функции классного руководителя;

– низкая заинтересованность родителей в получении учащимися высоких образовательных результатов;

– неблагоприятные социальные условия функционирования ОО (низкий социально-экономический уровень семей; низкий образовательный уровень родителей;

Мероприятия:

1. Разработка планов в начале учебного угода:

- по методической работе

- по индивидуальной работе со слабоуспевающими детьми

-по подготовке к ГИА-9 и ГИА-11

1. Повышение профессионализма педагогов через организацию курсовой подготовки, самообразование
2. Административный контроль за состоянием преподавания предметов с низким рейтингом по результатам внешней оценки ГИА.
3. Проведение входного контроля знаний по математике и русскому языку и др. предметам во 2-11 классах и на основе полученных данных организация повторения
4. Участие обучающихся 9 и 11 классов в тренировочных ОГЭ и ЕГЭ
5. Организация обучения детей, пропускающих уроки по уважительным причинам, по индивидуальным образовательным маршрутам
6. Организация сотрудничества с родителями по вопросам качества образования (Совет школы, родительские комитеты, индивидуальная работа с родителями)
7. Индивидуальные консультации с родителями по вопросам качества образования
8. Административные совещания (результаты успеваемости и качества знаний по итогам четверти, полугодий, года)

**Подготовка к ВПР.**

Каждый учитель составляет план подготовки по предмету.

Регулярно проводятся короткие демонстрационные работы в течение года вместо серии больших контрольных работ за месяц до ВПР. Обсуждайте основные вопросы и инструкции, касающиеся ВПР.

При изучении учебного материала педагоги используют различные педагогические технологии, методы и приемы.

**Подготовка к ГИА.**

Подготовка обучающихся 9 и 11 классов к итоговой аттестации осуществляется в течение всего учебного года.

В начале учебного года учителя русского языка Ковалёва Т.И., математики Копкина Л.В., биологии и химии Шуклина М. В., обществознания Подпорин С.Е. познакомили учащихся с формой проведения ГИА, его целями и задачами, бланками и КИМами, критериями оценки и системой перевода баллов в отметки.

Для выявления проблем в начале учебного года проведены стартовые и диагностические контрольные работы. По их итогам учителя выявили учащихся с низким уровнем подготовки, что в свою очередь, помогло не только грамотно спланировать уроки, но и ИГЗ с учащимися.

Учителя нашей школы целенаправленно ведут подготовку к государственной итоговой аттестации на уроках. Наряду с изучением нового материала идет повторение и закрепление изученного ранее. Для этого используются материал Открытого Банка заданий, собственные наработки. Работа в тестовых технологиях занимает определенное место не только в системе контроля образовательных достижений, но и вообще в системе уроков по всем предметам. Технологичность тестовых заданий позволяет обращаться к ним часто и без существенного ущерба для других форм и методов работы. В связи с этим у учителей собрана определенная база тестовых заданий по всем темам школьного курса

С учащимися 9 и 11 классах проходят индивидуально-групповые занятия. На них каждое задание из ГИА анализируется, дается необходимая теоретическая база для решения того или иного типа задания, а также предлагаются варианты из реального экзамена (открытый банк заданий), чтобы закрепить тему.

В течение года проводятся тренировочные и диагностические работы по математике, публикуемые в системе СтатГрад. Учитель обеспечивает обучающихся раздаточным материалом. Работы разбираются, анализируются, проводится работа над ошибками.

Для самостоятельной работы учащиеся используют справочники, словари, пособия, а также Интернет-ресурсы. Наиболее популярны портал Решу ЕГЭ (Сдам ОГЭ), Яндекс-Репетитор, ЯКласс и др., которые позволяют в режиме реального времени не только проверить ответ, но и увидеть разбор решения в случае затруднений. Так же ребята просматривают вебинары, на которых разбирают различные методы решения задач повышенной сложности.

Учитель Шуклина М.В. привлекает учащихся участию в олимпиадах, которые проводят ВУЗы, что даёт возможность будущим абитуриентам попробовать свои силы на более высоком уровне. Участниками Школьной Биологической Олимпиады МГУ стали Качан В., Иванова С., Матюшкин А., Екимова М., Регионального этапа всероссийской олимпиады по химии Ухова А., Лукичёв В., Гусев А., областной олимпиады по биологии ННГУ Качан В.

Учителя-предметники регулярно отслеживают результаты работы, осуществляют обмен опытом, оперативно обмениваются информацией. С этой целью в марте в 9 и 11 классах проходили пробные экзаменационные работы по русскому языку, математике, биологии, химии, обществознанию и истории. Результаты работ позволили скорректировать дальнейшую подготовку к предстоящим экзаменам. В феврале было проведено устное собеседование по русскому языку для учащихся 9 кл. Все учащиеся получили «зачет».

В течение года сами учителя повышают свой уровень. Копкина Л.В., Бачихина С.И., Шуклина М.В., Ковалёва Т.И. прошли курсы повышения квалификации в рамках

реализации федерального проекта «Учитель будущего». Наши педагоги активные участники заседаний районных методических объединений.

По мере поступления нормативных и распорядительных документов по организации и проведению государственной (итоговой) аттестации с выпускниками 9, 11-ого классов и их родителями проводится разъяснительная работа учителями – предметниками, классными руководителями, проходят консультации родителей и учащихся администрацией школы, проведены родительские и классные собрания.